



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028**

IC "DON MILANI" - PERTICATO (CO)

COIC85100C



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMP. "DON MILANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8864** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Don Milani" si compone di 7 Plessi scolastici, collocati tra Perticato, Mariano Comense e Cabiato. I Plessi sono i seguenti:

- Scuola dell'infanzia statale "M. Montessori" – via S. Ambrogio – Mariano C.se;
- Scuola dell'infanzia statale "Il Giardino" – via Don Carlo Perego – Perticato;
- Scuola primaria statale "G. del Curto" – via S. Ambrogio – Mariano C.se;
- Scuola primaria statale "Don Milani" – via S. Antonio da Padova – Perticato;
- Scuola primaria statale "A. Manzoni" – Via Manzoni – Cabiato;
- Scuola secondaria di primo grado "Don Milani" – via S. Antonio da Padova – Perticato;
- Scuola secondaria di primo grado "C. Caldera" – Via Manzoni – Cabiato;

per un totale di 61 classi (n° 12 sezioni di scuola dell'infanzia, n° 34 classi di scuola primaria e n°16 classi di scuola secondaria di primo grado).

La popolazione scolastica è composta da 1239 alunni (dati aggiornati a dicembre 2024): 201 nella scuola dell'infanzia, 696 nella scuola primaria e 342 nella scuola secondaria).

Nel territorio di competenza di questo Istituto, sono presenti anche 2 scuole dell'infanzia paritarie (Perticato – "M. Immacolata" e Cabiato – "Padulli"), la cui utenza normalmente si iscrive ai vari plessi della scuola primaria statale.

L'organico dell'IC "Don Milani" per l'a.s. 2024-2025 dell'Istituto risulta così composto:

- per la scuola dell'infanzia statale: 24 insegnanti di sezione, 3,5 posti di insegnanti di sostegno, 1 insegnante di religione cattolica, 1 insegnante di potenziamento;
- per la scuola primaria statale: 56 posti di insegnanti di classe, 6 posti di potenziamento, 34,5 posti di insegnanti di sostegno (di cui 1 di potenziamento), 4 insegnanti specialisti per la religione cattolica, 2 esperti di motoria (24+ 6 ore);
- per la scuola secondaria di primo grado statale: 31 insegnanti (di cui 1 su potenziamento - cattedra di inglese), 6,5 posti di ins. di sostegno, 1 ins. di religione cattolica.



Per quanto riguarda l'organico del personale A.T.A., operano nell'Istituto 1 Direttore dei servizi Generali Amministrativi, 7 Assistenti Amministrativi e 23 Collaboratori Scolastici, , 1 Assistente tecnico informatico in rete con altre 4 scuole del territorio.

## Opportunità e vincoli

Di seguito si riportano le opportunità ed i vincoli desunti dal rapporto di autovalutazione, secondo alcuni parametri:

### La popolazione scolastica

**OPPORTUNITA':** Il background familiare mediano degli alunni frequentanti l'istituto risulta basso, non vi sono però alunni con entrambi i genitori disoccupati. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è diversa nei tre ambiti territoriali dell'Istituto ma è comunque inferiore del 10 per cento.

**VINCOLI:** La notevole presenza di alunni con disabilità (significativamente maggiore del numero medio provinciale nelle scuole primarie), con DSA e con altri bisogni educativi speciali nelle scuole primarie e secondarie di primo grado pone la necessità di significativi interventi educativi-didattici individualizzati e personalizzati, nonché la necessità di definire strategie didattico-educative diversificate utilizzando le risorse umane assegnate.

### Territorio e capitale sociale

**OPPORTUNITA':** Il territorio su cui insiste la scuola presenta caratteristiche socio economiche tipiche della Brianza: piccole e medie imprese. Molti genitori gravitano, per il lavoro, su Milano. Le molte associazioni culturali e gli enti sportivi presenti sul territorio mettono a disposizione della scuola progetti, iniziative e concorsi gratuiti a favore degli alunni che vanno ad arricchire il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

**VINCOLI:** I Plessi di Mariano del nostro IC sono piuttosto distanti tra loro e, essendo concentrati nelle zone di periferia/frazione, non sono facilmente raggiungibili dai mezzi pubblici (questo risulta limitante ad esempio per il personale). Il Comune di Cabiata fornisce il servizio scuolabus per la scuola primaria Manzoni (nonché un servizio pedibus) Anche le Amministrazioni comunali sono vicine alle scuole, attraverso il Piano per il Diritto allo studio.



#### Risorse economiche e materiali

**OPPORTUNITA':** Gli spazi scolastici sono per la maggior parte dotati di strumenti digitali (digital board, lim) che soddisfano le esigenze didattiche della scuola anche grande ad un grosso investimento relativo alla connessione internet/cablaggio dei Plessi. Le risorse economiche oltre ai finanziamenti statali derivano dalle famiglie, dai Comuni e dai fondi PON.

**VINCOLI:** L'unico edificio non totalmente a norma con le certificazioni e il superamento delle barriere architettoniche è quello di Cabiato. Il finanziamento da parte dello Stato per il funzionamento dell'Istituto è molto limitato e si è progressivamente ridotto nel corso degli ultimi anni.

#### Risorse professionali

**OPPORTUNITA':** Nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie la quasi totalità dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Vi è inoltre una forte stabilità in quanto più della metà degli insegnanti lavora nell'Istituto da più di 10 anni. Il Dirigente scolastico ha un'esperienza di 5 anni nella medesima istituzione scolastica. Alcuni docenti possiedono competenze in ambiti diversi: molto significative quelle delle FS per l'inclusione, che sostengono il lavoro delle classi e dei docenti di sostegno.

**VINCOLI:** Nelle scuole secondarie solo il 60% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Più del 40% dei docenti ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni. La maggioranza degli insegnanti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e non è in possesso della specializzazione. Nella scuola primaria manca ancora una diffusa competenza legata all'insegnamento dell'inglese (vengono utilizzate alcune docenti specialiste che, però, non riescono a coprire il fabbisogno).



---

---





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## “Dall’inclusione alla socializzazione”

Gli insegnanti di scuola dell’infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, si trovano sempre più spesso ad interfacciarsi con situazioni complesse, legate alla complessità della nostra società ed all’impegno lavorativo di entrambi i genitori nonché con modelli familiari plurali (affidamento ai nonni, frammentazione, variazione, ricomposizione dei nuclei familiari, inserimento nel territorio di famiglie non italofone, esperienze di adozioni, ...) in cui i bambini e i ragazzi si trovano coinvolti.

Tali situazioni condizionano, in qualche modo, i comportamenti, le relazioni interpersonali e, quindi, i processi di apprendimento.

Ecco il motivo per cui: "La scuola si configura come luogo dove l’attenzione è rivolta a tutti, adulti e bambini/ragazzi, perché siano tutti coinvolti nel medesimo processo di ricerca e scoperta".

La costruzione di una realtà di questo genere è la **mission** del nostro Istituto: tutte le scelte strategiche ed organizzative tendono a tale orizzonte. Pertanto risulta importante definire degli indicatori di qualità che traccino "piste di lavoro" e che permettano di valutare la bontà e l’efficacia delle azioni messe in campo.

Intendiamo fare una “buona scuola” tenendo conto di questi indicatori di qualità:

- la condivisione delle scelte educative con tutte le persone coinvolte;
- l’alleanza tra insegnanti e famiglie;
- l’attenzione alla relazione educativa;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- il principio di accoglienza;
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente;
- il lavoro collegiale degli insegnanti;
- il raccordo tra i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per facilitare l'inserimento dei bambini/e di 5 anni nella scuola primaria;
- il raccordo tra i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado per accompagnarne l'inserimento;
- il confronto, a partire dal Curricolo verticale di Istituto, tra gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- il raccordo interdisciplinare tra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- la personalizzazione dei piani di apprendimento a livello di classe;
- l'attenzione al tema della continuità;
- l'attenzione alla "diversità";
- l'attivazione di percorsi interculturali;
- la flessibilità organizzativa;
- l'utilizzazione razionale degli spazi educativi;
- la collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione dei problemi organizzativi della scuola, in quanto parte della stessa Comunità educante.

Pertanto- in sintesi- la nostra scuola si prefigge questi quattro macro-obiettivi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

per favorire il miglioramento continuo ed il raggiungimento del successo formativo di ciascuno:

PROGETTUALITA' per l'innovazione e verso una didattica attiva;

CONTINUITA' tra gli ordini di scuola per sostenere la progressione degli apprendimenti e della crescita;

INCLUSIVITA' di tutti e di ciascun componente della comunità educante, in cui il clima di benessere generato dal sentirsi accolti, permetta a tutti di costruire il proprio percorso di crescita e sviluppo;

AUTOVALUTAZIONE come stimolo continuo al miglioramento ed al ripensamento delle scelte strategiche nella direzione indicata dalla mission.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## LE INDICAZIONI NAZIONALI

La chiave di lettura fondamentale dell'intero impianto previsto dalle Indicazioni Nazionali è costituita dalla personalizzazione, intesa come focalizzazione sull'apprendimento piuttosto che sull'insegnamento. I "piani personalizzati di apprendimento" non possono e non vogliono rispondere a tutte le domande provenienti dal mondo del bambino; sono e vogliono essere solo un esempio indicativo di come si possa fare scuola. Il rapporto educativo si risolve non solo attraverso la "lezione frontale" alunno-insegnante, ma si avvale anche di modalità cooperative e laboratoriali.

La funzione organizzativa degli insegnanti è stata ed è indispensabile, ma è altrettanto indispensabile svincolare il bambino e il ragazzo dalla sua dipendenza per guidarlo ad occupare gli spazi d'esperienza, a fruire delle proposte dell'ambiente scolastico ed extrascolastico, a compiere azioni sempre più autonome, ad incontrarsi con la realtà: si può parlare così di autonomia di pensiero e non solo operativa, un traguardo notevole ad ogni livello di insegnamento.

"... Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il CURRICOLO D'ISTITUTO è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica ed esplicita le scelte e l'identità dell'istituto..." Il Collegio Docenti ha predisposto ed approvato il Curricolo Verticale di Istituto (anche di Educazione civica) che viene utilizzato dai Docenti delle varie Scuole per l'elaborazione della propria Programmazione Didattica, secondo uno schema condiviso.

In ogni plesso ogni anno sono attuati progetti di ampliamento dell'offerta formativa, svolti anche in



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

collaborazione con esperti esterni (vedi allegato).

ALLEGATI:

POF annuale 2024-2025 PROGETTI.pdf



## Scelte organizzative

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni: "chi fa – che cosa fa". Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

### ORGANIGRAMMA dell'IC "Don Milani"

Dirigente e collaboratori

Dirigente Scolastico: Giuseppe Angelo Proserpio

1° collaboratore del Dirigente Scolastico con funzione vicaria: Paola Viscardi (docente con esonero dall'insegnamento)

2° collaboratore del Dirigente Scolastico: Giovanna Recupero.

#### Funzioni dei collaboratori

- condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F, con particolare riferimento alla cura della Progettualità e dell'Inclusività
- sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)
- sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.

Segreteria

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: dott.sa Napoli Natalina (in Assegnazione provvisoria presso altra Istituzione scolastica)

DSGA facente funzione: sig. Dorella Pellecchia (per l'a.s. 2024-2025)



Assistenti Amministrativi

Baronchelli Michela Giovanna

Di Maio Maria Antonietta

Lacquaniti Giovanna Marcella

Mammoliti Maria

Rizzi Giovanna

Stingone Anna Maria

Strano Agata

Assistente Tecnico Informatico

Ciaramella Salvatore

Referenti delle scuole dell'istituto

(Coordinatori di Plesso nelle scuole primarie e Responsabili Organizzativi delle scuole dell'infanzia e secondaria di primo grado)

Plesso	Responsabile
Scuola dell'Infanzia "Maria Montessori"	Radice Angela
Scuola dell'Infanzia di Via Don Carlo Perego	Miotto Nadia - Orsenigo Elena
Scuola Primaria "G. Del Curto"	Carlo Zoia- Sironi Laura
Scuola Primaria "Don Milani"	Faiola Roberta



Scuola Primaria "A. Manzoni"

Bregaglio Eleonora - Sanosi Federica

Scuola Secondaria di Perticato

Toppi Elisa

Scuola Secondaria "C. Caldera"

Avanzini Isabella

Le funzioni dei referenti delle Scuole dell'Istituto sono pubblicate sul sito della scuola ([www.icmarianocomense2.edu.it](http://www.icmarianocomense2.edu.it))

#### Il Servizio di Prevenzione e Protezione

Nelle scuole il datore di lavoro (DS) ha l'obbligo di organizzare il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP) che ha l'incarico di svolgere le seguenti attività:

- Collaborare con il datore di lavoro alla valutazione di tutti i rischi presenti;
- Elaborare le misure di prevenzione e protezione;
- Proporre i programmi formativi per i lavoratori;
- Fornire ai lavoratori informazione sui rischi presenti.

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: Arch. Fabio Cancelli

Prospetto incarichi per la sicurezza – D.Lgs.81/08 – Anno Scolastico 2022/2023

Scuola	A.S.P.P. Addetti alla sicurezza (emergenza – evacuazione)	Primo Soccorso	Squadra Antincendio
Infanzia Via Don			
Perego	Ceppi Chiara	Ceppi Chiara	Orsi M.Luisa
Perticato			Saladino Isabella



Colzani  
Maddalena

Infanzia Via

Sant'Ambrogio

Mariano Comense

Brambilla Sara

Briganti Laura  
Benelli Alessia

Locatelli Cinzia  
Zorloni Paola

Primaria e Secondaria

Via Bellini

Perticato

Faiola Roberta

Proserpio  
Alessandra  
Turati Veronica

Faiola Roberta

Mariani Patrizia

Bonanno Maria  
Grazia

Primaria Via

Sant'Ambrogio

Mariano Comense

Castiglioni Daniele

Frigerio Manuela

Murabito Concetta

Primaria Manzoni

Cabiate

Sanosi Federica

Agostino  
Antonietta

Veltro Luigia

Secondaria Caldera

Cabiate

Compierchio Pasqualina

Cilio Asaea  
Annarumma  
Maurizio

Compierchio Pasqualina



Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: ins. De Caro Umberto

I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

Funzioni Strumentali al piano dell'offerta formativa dell'IC "Don Milani"

F1 -STESURA E AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F. E COORDINAMENTO DI TUTTA

L'ATTIVITÀ PROGETTUALE DELL'ISTITUTO: Viscardi Paola

F2 - GESTIONE E COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ PER ALUNNI DISABILI:

INFANZIA Ceppi Chiara

PRIMARIA Terraneo M. Antonietta

SECONDARIA Manzolini Perla

F2bis - GESTIONE E COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ PER ALUNNI CON DSA e con altri BES:  
INFANZIA: Oliverti Romina

F3 - CURA DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI Giorgetti Miranda

F4 - COORDINAMENTO DIDATTICO E PEDAGOGICO NUOVI ALUNNI STRANIERI

PRIMARIA Andreola Marika - Zhupani Esmeralda

F5 - ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO /SECONDO GRADO

Gattoni Nicolò - Gaspari Paola

F6 - DIGITALIZZAZIONE STRUTTURALE E DIDATTICA DELL'ISTITUTO: Tummolo Mauro

F6 bis - DIGITALIZZAZIONE STRUTTURALE E DIDATTICA DELL'ISTITUTO (registro elettronico): De Caro Umberto, Faiola Roberta, Sensi Federica, Proserpio Nicoletta, Tummolo Mauro



## REFERENTI DI ISTITUTO

ANIMATORE DIGITALE: De Caro Umberto

TEAM ANTIBULLISMO E PER L'EMERGENZA: il Dirigente Scolastico - Andreola Marika - Carbone Alessandra - De Caro Umberto - Recupero Giovanna - Stello Viviana - Viscardi Paola

REFERENTE ALUNNI ADOTTATI: Il Dirigente Scolastico e la collaboratrice Vicaria

REFERENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA: Gaspari Paola-Sangiovanni Raffaella- Ventura Francesca

REFERENTE PER PREVENZIONE E CONTRASTO ALL'USO DI DROGHE E ALCOL IN ETA' SCOLARE:  
Carbone Alessandra